

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Программа кандидатского экзамена
«Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой
степени кандидата наук»**

**по научной специальности
3.1.6 Онкология, лучевая терапия**

Оренбург, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» по научной специальности 3.1.6 Онкология, лучевая терапия.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме кандидатского экзамена, определенной в учебной плане и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков, установленной в рабочей программе дисциплины.

2. Вопросы для подготовки и сдачи кандидатского экзамена «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» по научной специальности 3.1.6 Онкология, лучевая терапия

1. Современные представления о механизмах лимфогенного и гематогенного метастазирования злокачественных опухолей.

2. Доклинический и клинический периоды роста опухолей – значение для диагностики и лечения.

3. Опухолевая прогрессия как фактор формирования резистентности к лечению.

4. Механизмы форсирования опухолевыми клетками базальных мембран и внеклеточного матрикса, нарушение функции кадгеринов, утрата межклеточных контактов.

5. Роль вирусов в канцерогенезе.

6. Рак и возраст: молекулярно-генетические аспекты.

7. Понятие первичной, вторичной, третичной профилактики рака.

8. Понятие о визуальных локализациях злокачественных новообразований.

9. Понятие о предраке и «раннем раке». Облигатный и факультативный предрак.

10. Понятие о клинической стадии опухолевого процесса. Методы оценки распространенности опухолевого процесса.

11. Злокачественные опухоли неясной первичной локализации: алгоритм диагностики.

12. Основные клинические симптомы и патогенез их развития при злокачественных опухолях (клинические феномены).

13. Лучевые методы диагностики в онкологии.

14. Эндоскопические исследования в онкологии. Значение эндоскопических методов: гастроскопия, колоноскопия, гистероскопия, бронхоскопия и других методов в оценке первичной опухоли и получении материала для гистологического исследования.

15. Метод ультразвуковой диагностики в онкологии.

16. Роль морфологических методов в онкологии. Способы взятия материала для цитологического и гистологического исследования.

17. Лабораторные методы диагностики злокачественных новообразований. Роль лабораторной диагностики в оценке функционального состояния пациента.

18. Принципы хирургического лечения в онкологии. Принципы радикализма,

абластики и антибластики в онкологии. Зональность и футлярность.

19. Типы операций в зависимости от цели лечения и объема вмешательства.

Понятие о радикальных и паллиативных операциях.

20. Фотодинамическая терапия в онкологии.

21. Методы абляции.

22. Классификация противоопухолевых средств, пути введения цитостатиков.

Понятие о высокодозной химиотерапии.

23. Понятия о гормонотерапии и таргетной терапии злокачественных опухолей.

Показания и противопоказания к назначению.

24. Виды лучевой терапии, в зависимости от используемого источника. Принципы лучевой терапии злокачественных опухолей. Радиочувствительные и радиорезистентные опухоли. Радиосенсибилизаторы.

25. Этиология и патогенез рака желудка. Факторы риска.

26. Рак желудка. Клинические формы. Диагностика рака желудка. Классификация по стадиям.

27. Рак желудка. Принципы лечения.

28. Этиология рака толстой кишки. Факторы, влияющие на заболеваемость.

Основные клинические варианты рака ободочной кишки. Диагностика рака толстой кишки.

29. Принципы лечения рака толстой кишки. Объем хирургического вмешательства в зависимости от локализации опухоли. Тактика при острой кишечной непроходимости.

30. Клиническая картина рака прямой кишки в зависимости от локализации и формы роста опухоли. Диагностика рака прямой кишки.

31. Принципы лечения рака прямой кишки. Радикальные и паллиативные операции. Значение лучевой терапии и химиотерапевтического лечения.

32. Рак печени. Заболеваемость. Гистологические варианты. Клиника. Методы диагностики. Возможности лечения рака печени. Первичные и метастатические опухоли печени. Возможности дифференциальной диагностики и лечения.

33. Рак легкого: этиология, факторы риска, основные фоновые заболевания, профилактика.

34. Особенности клинической картины периферического и центрального рака легкого, патогенез развития местных и общих симптомов и симптомов метастатического поражения лимфоузлов средостения. Основные паранеопластические синдромы при раке легкого. Диагностика рака легкого.

35. Принципы и методы лечения рака легкого: хирургический, лучевой, лекарственный. Выбор метода лечения в зависимости от локализации, стадии и гистологического строения рака.

36. Рак молочной железы: современные аспекты этиологии и патогенеза. Факторы риска. Основные предраковые заболевания молочных желез. Скрининг и профилактика рака молочной железы.

37. Клиническая картина рака молочной железы. Основные клинические формы. Диагностика. Клинические и инструментальные методы обследования молочных желез: маммография, УЗИ молочных желез, подмышечных, надключичных лимфоузлов, термография, пункция молочной железы, биопсия столбиком.

38. Принципы лечения рака молочной железы. Значение иммуногистохимического исследования в современном лечении рака молочной железы.

39. Лимфогранулематоз (болезнь Ходжкина). Классификация, клиника. Диагностика. Лечение.

40. Неходжкинские лимфомы. Классификация, клиника. Диагностика. Лечение.

41. Плоскоклеточный рак кожи. Клинические формы. Стадирование. Принципы диагностики и лечения.

42. Базалиома кожи. Клинические формы. Стадирование. Принципы диагностики

и лечения.

43. Клинические формы меланомы кожи. Принципы диагностики меланомы. Стадирование. Уровни инвазии по Кларку и Бреслоу.

44. Принципы лечения меланомы. Значение молекулярно-генетического исследования в современном лечении меланомы.

45. Рак щитовидной железы. Факторы риска. Клинико-анатомические формы. Диагностика рака щитовидной железы. Классификация по стадиям.

46. Принципы и методы лечения рака щитовидной железы. Лечение радиоактивным йодом – показания, сроки, результаты.

47. Злокачественные опухоли органов ротовой полости. Эпидемиология, этиология, клиника и классификация.

48. Рак нижней губы: эпидемиология, этиология, клиника.

49. Рак гортани: эпидемиология, этиология, клиника.

50. Современные методы диагностики опухолей головы и шеи, пути метастазирования, стадирование.

51. Типичные операции и лимфодиссекции при хирургическом лечении опухолей органов ротовой полости и гортани.

52. Мезотелиома плевры. Клиника, диагностика, лечение.

53. Рак пищевода. Эпидемиология. Патоморфология. Клинические особенности. Особенности лимфогенного и гематогенного метастазирования рака пищевода. Возможности ранней диагностики. Протокол обследования пациента с раком пищевода.

54. Рак пищевода. Принципы лечения. Типы операций. Возможности лекарственной и лучевой терапии. Реабилитация пациентов раком пищевода.

55. Алгоритм обследования пациента с увеличением внутригрудных лимфоузлов.

56. Опухоли мочевого пузыря. Факторы риска. Классификация по стадиям. Принципы и методы лечения.

57. Рак почки. Клиническая картина. Методы диагностики. Клиническая классификация (TNM).

58. Методы лечения локализованного рака почки (радикальная нефрэктомия, резекция почки, лапароскопические и робот-ассистированные операции, экстракорпоральная хирургия). Лимфодиссекция при раке почки. Проблема опухолевых тромбов из венозной системы. Иммуноterapia и таргетная терапия диссеминированного рака почки.

59. Рак тела матки: заболеваемость и смертность. Морфологическая классификация, клиническое стадирование, этиология, патогенез рака тела матки, группы риска.

60. Диагностика, методы лечения (хирургический, лучевой, химиотерапевтический, гормональный, комбинированный), прогноз рака тела матки.

Практические задания для проверки сформированных умений и навыков

1. Больная Р.К.Д. 53 лет, в течение последних пяти лет наблюдается по поводу образования левого яичника до 2 см в диаметре. За последние 4 месяца отмечается рост опухоли до 10 см. СА – 125 = 629 МЕ/мл. Обратилась к гинекологу по месту жительства. Гинекологическое исследование: наружные половые органы развиты правильно. Оволосение по женскому типу. В зеркалах: слизистая шейки матки и влагалища не изменена. Шейка матки цилиндрической формы. Тело матки нормальных размеров. Слева от матки определяется подвижное тугоэластической консистенции опухолевое образование до 10 см в диаметре. Справа без особенностей.

1. Установите предварительный диагноз.

2. Алгоритм обследования. Техника пункции заднего свода матки.

3. Тактика лечения.

2. Больная Т.Р.М. 51 года. В течение последних 2-х месяцев предъявляет жалобы на повышенную утомляемость, водянистые бели из половых путей и контактные кровянистые выделения из половых путей. Обратилась к гинекологу по месту жительства. Гинекологический осмотр: наружные половые органы развиты правильно, оволосение по женскому типу. В зеркалах: шейка матки раздута, плотная, слизистая оболочка темно-багрового цвета. При пальпации шейка матки ригидная. Тело матки нормальных размеров. Область придатков без особенностей. Параметрии свободные. Влагалищные своды глубокие.

1. Установите предварительный диагноз.
2. Какие методы диагностики нужно применить для постановки окончательного диагноза? Техника взятия мазка по Папаниколау.
3. Какой метод лечения нужно применить в данном случае?

3. Больная К. 60 лет. В анамнезе: неспецифический язвенный колит. Жалобы на слабость, тошноту, иногда рвоту, тяжесть в животе, урчание, запоры. Больной себя считает на протяжении 6 месяцев. К врачу не обращалась. Объективно: кожные покровы бледные, живот вздут, болезненный в левой половине, опухолевое образование не пальпируется. Ирригоскопия: в нисходящем отделе толстой кишки отмечается сужение просвета до 2 см за счет дефекта наполнения. Фиброколоноскопия: просвет нисходящего отдела толстой кишки сужен до 2-х см, стенки кишки инфильтрированы, складки слизистой оболочки ригидны, не расправляются воздухом. Отмечается выраженная контактная кровоточивость. Выполнена биопсия. Гистологическое заключение: умеренно дифференцированная аденокарцинома толстой кишки. УЗИ органов брюшной полости: в правой доле печени имеется очаг размерами 2см в диаметре, с нечетким контуром.

1. Установите диагноз и стадию заболевания.
2. Какие дополнительные исследования нужно провести больной? Опишите рентгенограмму, полученную при ирригоскопии.
3. Возможные варианты лечения.

4. Больная Т.В., 44 лет, предъявляет жалобы на боли внизу живота, слабость. Больной себя считает около 8 месяцев. За медицинской помощью не обращалась. При УЗИ органов малого таза обнаружено: увеличение левого яичника до 12 см, правого до 5 см. СА – 125 = 1595,0 МЕ/мл. Гинекологический осмотр: наружные половые органы развиты правильно. Оволосение по женскому типу. Слизистая влагалища и шейки матки не изменена. Тело матки нормальных размеров. Слева от матки определяется образование до 12 см в диаметре, плотноэластической консистенции, подвижное, справа определяется образование до 5 см в диаметре, подвижное. Параметрии свободные, своды глубокие.

1. Установите предварительный диагноз.
2. Алгоритм обследования. Техника выполнения диагностического выскабливания тела матки.
3. Какой метод лечения нужно применить в данном случае?

5. Больной К., 65 лет, злостный курильщик, обратился в поликлинику по месту жительства с жалобами на кашель с гнойной мокротой, повышение температуры до 38 С, слабость, потливость, одышку при физической нагрузке. При аускультации слева, в проекции нижней доли ослаблено дыхание, выслушиваются влажные хрипы. При R – графии органов грудной клетки выявлены инфильтративные изменения в нижней доле левого легкого. Больному поставлен диагноз: острая левосторонняя нижнедолевая пневмония, назначено лечение.

1. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать поставленный диагноз?

2. План обследования пациента с подозрением на рак легкого. Показана ли пациенту плевральная пункция? Техника выполнения плевральной пункции.

3. Назовите методы, позволяющие верифицировать патологический процесс у этого пациента.

6. Больной Д.С., 55 лет резко похудел за короткий промежуток времени (на 15 кг за 4 месяца). Других жалоб не предъявляет. Обратился в поликлинику по месту жительства. При осмотре: Состояние удовлетворительно, кожные покровы имеют сероватый оттенок, тургор кожи снижен. PS 86 в 1 минуту, АД 100/60 мм рт. столба, В легких дыхание везикулярное, проводится во всех отделах, хрипы не выслушиваются. Язык влажный, обложен белым налетом. Живот не вздут, мягкий, умеренно болезненный в эпигастральной области. Отчетливо опухолевидных образований в брюшной полости не определяется. Стул регулярный, обычного цвета и консистенции. Мочеиспускание не нарушено.

1. В чем вы видите сложности в постановки диагноза у данного пациента?

2. Назовите заболевания, которые наиболее часто ассоциируются со снижением веса. Техника лапароцентеза.

3. Составьте план обследования пациента для постановки предварительного диагноза.

7. Больной С.Т., 51 года, обратился к хирургу с жалобами на задержку прохождения твердой пищи по пищеводу в течение 2-х месяцев, боли за грудиной, изжогу, тошноту. В последний месяц отмечает снижение веса на 8 кг, слабость, утомляемость. Объективно - кожные покровы бледные, тургор кожи снижен, в левой надключичной области определяются увеличенные лимфоузлы, плотноэластической консистенции. В лабораторных анализах - повышение СОЭ до 56.

1. Сформулируйте предварительный диагноз.

2. При каких заболеваниях может быть сходная клиника.

3. Составьте план обследования пациента для установления точного диагноза. Техника выполнения пункции надключичного лимфоузла.

8. Больная Е., 55 лет, учительница. Отец умер от рака желудка. В анамнезе хронический анацидный гастрит в течение 15 лет. Жалобы на боли в эпигастральной области, отрыжку воздухом с тухлым запахом, иногда рвоту съеденной накануне пищей. Похудела за последние 3 месяца на 7 кг. Рентгенологически: в легких, пищеводе - патологии не выявлено. В нижней трети желудка имеется сужение просвета за счет симметричного дефекта наполнения по малой и большой кривизне, нарушение архитектоники слизистой, ригидность стенок в зоне поражения. Гастроскопия: пищевод без патологии, в желудке атрофия слизистой, картина атрофического гастрита, в нижней трети просвет сужен за счет инфильтрации по большой и малой кривизне до средней трети. Выполнена биопсия. Гистологическое заключение: перстневидно-клеточный рак.

1. Сформулируйте предварительный диагноз?

2. Составьте план обследования пациента для постановки окончательного диагноза.

Нуждается ли пациентка в пальцевом ректальном исследовании? Техника его выполнения.

3. Дайте характеристику возможным методам лечения.

9. Больной В. 60 лет, шофер 40 лет. Курит 45 лет. Отец умер от рака пищевода. Жалобы на затруднение при глотании твердой пищи. Похудел за последние 3 месяца на 7 кг. Объективно: периферические лимфоузлы не увеличены, дыхание везикулярное, притупление перкуторного звука нет. Рентгенологическое исследование грудной клетки: в легких без патологии, в пищеводе в средней трети имеется сужение просвета за счет дефекта наполнения по право-задней стенке на протяжении 5 см., деформация контуров пищевода. Эзофагоскопия: в средней трети на уровне 29 см от передних резцов по задней

стенке имеется экзофитное образование суживающее просвет пищевода до 0,9 см. Биопсия. Гистологическое заключение: плоскоклеточный рак.

1. Сформулируйте предварительный диагноз? С какими заболеваниями следует проводить дифференциальную диагностику?
2. Составьте план обследования пациента для постановки окончательного диагноза? Принципы взятия материала для гистологического исследования.
3. Дайте характеристику возможным методам лечения

10. Больная Д., 55 лет, 2 года тому назад оперирована по поводу рака левой молочной железы T1N0M0. Последние 6 мес. стали беспокоить одышка, слабость, субфебрильная температура. При очередном диспансерном осмотре, учитывая выше перечисленные жалобы, больной было выполнено КТ-исследование органов грудной клетки, при котором по всем легочным полям выявлены множественные мелкоочаговые тени до 3 мм в диаметре. В синусах с обеих сторон небольшое количество свободной жидкости. Область послеоперационного рубца без особенностей. При УЗИ печени – очаговой патологии не выявлено.

1. Ваше мнение о характере патологических изменений в органах грудной клетки.
2. Составьте план обследования для постановки окончательного диагноза. Техника трансторакальной пункции образования в легком. Возможные осложнения и их профилактика.
3. Охарактеризуйте возможные варианты лечения, в зависимости от установленного диагноза.

11. К хирургу обратилась женщина 47 лет с жалобами на увеличение в размерах подмышечных лимфоузлов справа. При осмотре в правой аксиллярной области обнаружены единичные плотные лимфоузлы с ограниченной подвижностью, размером до 1-1,5 см не спаянные между собой. При физикальном осмотре в молочных железах узловые образования не определяются. Соски, ареолы не изменены. Другие группы регионарных лимфоузлов не увеличены. Признаков воспаления в правой молочной железе не выявлено. Пациентка направлена на маммографическое исследование, при котором в обеих молочных железах обнаружена картина умеренно выраженной двусторонней фиброзно-кистозной мастопатии. Узловые образования в ткани молочных желез не выявлены. Пациентке было рекомендовано контрольное обследование через 3 месяца.

1. Правильная ли тактика выбрана хирургом?
2. Какие дополнительные обследования вы порекомендуете?
3. Какие онкологические заболевания могут проявляться поражением аксиллярных лимфатических узлов?

12. Больной Г., 48 лет, около 6 месяцев отмечает быструю утомляемость, снижение аппетита. Похудел на 8 кг. Два дня тому назад состояние ухудшилось, появилась резкая слабость, головокружение. Несколько раз был дегтеобразный стул, черного цвета. 15.05.07 обратился к терапевту по месту жительства. При осмотре: кожные покровы бледные, влажные. Пульс 110 в 1 мин, АД 85/40 мм рт. ст. Живот при пальпации мягкий, умеренно болезненный в эпигастрии. Терапевт записала больного на ФГДС на 22.05.07.

1. Назовите осложнение, возникшее у больного?
2. Какие заболевания могли явиться причиной осложнения?
3. Какова должна быть тактика врача в этой конкретной ситуации, необходимые обследования?
4. В чем заключается диагностическая ошибка участкового терапевта?

13. Больной Л., 45 лет, обратился к участковому терапевту по поводу эпизода кровохарканья. Других жалоб нет. Назовите возможные причины. Составьте план обследования больного.

14. У больной Т., 48 лет при обращении в поликлинику по поводу утомляемости в ОАК выявлена анемия средней тяжести (Hb 72 г/л, Эр 1,72 г/л). Других жалоб нет. Назовите возможные причины. Составьте план обследования больной.

15. 1. Больной М., 62 лет, обратился в поликлинику по месту жительства с жалобами на образование на коже правой скуловой области, которое появилось около трех месяцев назад и постепенно увеличилось в размере. При осмотре: на коже правой скуловой области имеется плотная бляшка до 2 см в диаметре, серо – розового цвета, с шелушащейся поверхностью и изъязвлением в центре.

1. Какие исследования помогут установить точный диагноз?

2. Составьте план обследования больного.

3. Тактика врача в зависимости от установленного диагноза?

4. Техника выполнения соскоба с образования кожи для цитологического исследования.

16. 3. Больная И., 64 лет, около 5 лет страдает посттромбофлебитической болезнью левой нижней конечности, трофической язвой левой голени. В течение 2-х месяцев отмечает увеличение язвы в размерах. St. localis: Левая голень увеличена в объеме, кожа синюшного цвета, шелушится. В области наружной лодыжки язва 5 x 5 см, с плотными, подрытыми, болезненными краями. Дно язвы покрыто серым налетом.

1. О каком осложнении, прежде всего, стоит думать?

2. Какой метод позволит верифицировать диагноз?

3. Какова тактика лечения?

17. У больной Х., 52 лет при профилактическом осмотре выявлено несколько узловых образований в левой доле щитовидной железы от 0,2 до 0,8 см в диаметре. Некоторые с жидкостным содержимым внутри.

1. О каком заболевании, скорее всего, идет речь?

2. Можно ли только на основании данных УЗИ точно поставить диагноз? Обоснуйте свой ответ.

3. Составьте план обследования больной?

4. Техника пункции образования щитовидной железы.

18. Больной Р., 55 лет, предъявляет жалобы на опухолевидное образование в области шеи, чувство сдавления в горле, боли суставах и костях. При осмотре в проекции щитовидной железы, преимущественно в левой доле плотный узел, практически несмещаемый 3 x 4 см, безболезненный. По боковой и задней поверхности шеи множественные, плотные лимфоузлы до 1,5 см в диаметре. При пункции узла щитовидной железы и одного из лимфоузлов получены клетки недифференцированного рака. При R-исследовании в ребрах, костях таза множественные очаги деструкции.

1. Ваш диагноз?

2. Стадия процесса?

3. При каком варианте рака щитовидной железы даже при IV стадии возможно излечение больного? Обоснуйте свой ответ.

19. Больной А., 72 лет, курит около 50 лет. При прохождении очередного флюорографического исследования выявлено округлое образование в нижней доле левого легкого. Из анамнеза выяснено, что его беспокоит кашель с серозно-гнойной мокротой, усиливающийся в утренние часы и частый жидкий стул с примесью слизи в кале. Состоит

на учете по поводу хронического бронхита. Изменений в характере кашля за последнее время не было. Флюорографию проходит ежегодно. На предыдущих снимках описанного тенеобразования не наблюдалось. Жидкий стул беспокоит около года. Неоднократно обращался по этому поводу к терапевту. Получал лечение по поводу дисбактериоза, колита, но специального обследования не проводилось.

1. Назовите заболевания, при которых могут наблюдаться выше описанные R-логические изменения в легких.
2. Составьте план обследования больного.
3. Имеет ли смысл провести обследование органов желудочно-кишечного тракта? С какого исследования его необходимо начать?
4. Техника пальцевого ректального исследования прямой кишки.

20. Больная Т., 38 лет, жалобы на наличие образования в правой молочной железе, в верхнем наружном квадранте. При маммографии выявлено образование в правой молочной железе диаметром 2 см, с четкими, ровными контурами.

1. Назовите заболевания, при которых могут наблюдаться выше описанные R-логические изменения в молочной железе.
2. Составьте план обследования.
3. Укажите методы, позволяющие получить морфологическую верификацию процесса.

21. Больная К., 48 лет, два года тому назад прооперирована по поводу рака правой молочной железы T1N0M0. Обратилась на прием к невропатологу поликлиники по поводу болей в пояснично-крестцовом отделе позвоночника с иррадиацией в левую ногу. При R-графии пояснично-крестцового отдела позвоночника имеется разреженность костного вещества тел 1 - 2 и 5-го поясничных позвонков, однако бесспорных данных в пользу костно-деструктивных изменений не получено.

1. Назовите заболевания, при которых могут наблюдаться выше описанные R-логические изменения в костях скелета.
2. Составьте план обследования больной.
3. Какие методы наиболее чувствительны для определения костных метастазов?

22. Больной А., 22 лет, обратился с жалобами на опухолевидное образование в области шеи справа, слабость, плохой аппетит, кожный зуд. Похудел на 6 кг. Больным себя считает 3 мес., когда появился небольшой узел в области шеи справа. Не обращался, не лечился. Узел значительно увеличился в размерах. При осмотре: в области боковой поверхности шеи справа, с переходом на надключичную область, опухолевидное образование 8 x 10 см, неправильной формы, состоящее из нескольких плотных, безболезненных узлов, кожа над ним не изменена. При пункции получено цитологическое заключение – клеточный состав лимфогранулематоза. При рентгенографии органов грудной клетки, УЗИ органов брюшной полости, забрюшинных лимфоузлов – патологии не выявлено.

1. Ваш диагноз?
2. Установите стадию заболевания.
3. Достаточно ли цитологической верификации для того, чтобы начать лечение? Обоснуйте свой ответ.

23. 2. Больная Т., 18 лет, отмечает выраженную одышку в покое, боли за грудиной давящего характера, периодически возникающий сухой надсадный кашель, усиливающийся в ночное время. Больной себя считает около месяца. При осмотре: вынужденное сидячее положение, отмечается некоторая одутловатость лица и шеи, кожа с синюшным оттенком. Подкожные вены шеи расширены.

1. Назовите синдром?

2. При каких заболеваниях он может встречаться?
3. Составьте план обследования больной.
4. Назовите методы, позволяющие получить морфологическую верификацию в данном случае.

24. Больной Д., 55 лет резко похудел за короткий промежуток времени (на 15 кг за 4 месяца). Других жалоб не предъявляет. Обратился в поликлинику по месту жительства. Назовите возможные причины. Составьте план обследования больного.

25. 2. Больной А., 50 лет, обратился с жалобами на охриплость голоса, чувство комка в горле. Болен около 2-х месяцев.

1. При каких заболеваниях могут встречаться описанные жалобы?
2. План обследования больного?
3. Какие методы имеют предположительный, а какие точный характер? Обоснуйте свой ответ.

26. Больная А., 40 лет, обратилась в поликлинику с жалобами на изъязвления в области ареолы правой молочной железы. St. localis: в области ареолы правой молочной железы определяются мокнущие поверхности с изъязвлениями и корками.

1. При каких заболеваниях может встречаться описанная клиническая картина?
2. Какой метод диагностики поможет установить точный диагноз?
3. Тактика врача в зависимости от установленного диагноза.

27. Больной Р., 55 лет, предъявляет жалобы на опухолевидное образование в области шеи, чувство сдавления в горле, боли суставах и костях. При осмотре в проекции щитовидной железы, преимущественно в левой доле плотный узел, практически не смещаемый 3 x 4 см, безболезненный. По боковой и задней поверхности шеи множественные, плотные лимфоузлы до 1,5 см в диаметре. При пункции узла щитовидной железы и одного из лимфоузлов получены клетки недифференцированного рака. При R-исследовании в ребрах, костях таза множественные очаги деструкции.

1. Ваш диагноз.
2. Стадия процесса.
3. При каком варианте рака щитовидной железы даже при IV стадии возможно излечение больного? Обоснуйте свой ответ.

28. Больная Т., 28 лет, жалоб не предъявляет. При флюорографии выявлено округлое образование в верхней доле правого легкого диаметром 2 см, с четкими, ровными контурами.

1. Назовите заболевания, при которых могут наблюдаться выше описанные R-логические изменения в легких.
2. Составьте план обследования.
3. Укажите методы, позволяющие получить морфологическую верификацию процесса.

29. Больная С., 48 лет, обратилась в поликлинику по месту жительства с жалобами на кровянистые выделения из соска несколько раз за последние две недели.

1. При каких заболеваниях могут встречаться описанные симптомы?
2. Тактика врача поликлиники.
3. Достаточно ли в данном случае ограничиться осмотром и пальпацией молочных желез и почему?

30. 3. Больная Ч., 60 лет, предъявляет жалобы на периодическое повышение температуры до 38,0 – 38,5 С, без видимой на то причины, слабость, повышенную потливость, особенно

в ночное время. Похудела на 8 кг. При УЗИ выявлено увеличение забрюшинных лимфоузлов в корне брыжейки тонкой кишки.

1. Поставьте предположительный диагноз.
2. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальную диагностику?
3. Составьте план обследования больной.
4. Назовите методы, позволяющие получить морфологическую верификацию в данном случае.

3. Образец экзаменационного билета

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра лучевой диагностики, лучевой терапии, онкологии

Кандидатский экзамен

«Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» по научной специальности

3.1.6 Онкология, лучевая терапия

СОГЛАСОВАНО

проректор по научной,
инновационной и международной
деятельности

Лященко С.Н.
« ____ » _____ 2022 год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

Чернышева Т.В.
« ____ » _____ 2022 год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные клинические симптомы и патогенез их развития при злокачественных опухолях (клинические феномены).

2. Плоскоклеточный рак кожи. Клинические формы. Стадирование. Принципы диагностики и лечения.

3. ЗАДАЧА

Больная Р.К.Д. 53 лет, в течение последних пяти лет наблюдается по поводу образования левого яичника до 2 см в диаметре. За последние 4 месяца отмечается рост опухоли до 10 см. СА – 125 = 629 МЕ/мл. Обратилась к гинекологу по месту жительства. Гинекологическое исследование: наружные половые органы развиты правильно. Оволосение по женскому типу. В зеркалах: слизистая шейки матки и влагалища не изменена. Шейка матки цилиндрической формы. Тело матки нормальных размеров. Слева от матки определяется подвижное тугоэластической консистенции опухолевое образование до 10 см в диаметре. Справа без особенностей.

1. Установите предварительный диагноз.
2. Алгоритм обследования. Техника пункции заднего свода матки.
3. Тактика лечения.

Составители:

д.м.н., доцент, профессор
кафедры лучевой диагностики,
лучевой терапии, онкологии

М.А. Сенькова

Дата: 01.03. 2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Методические указания для аспирантов
по организации и проведению педагогической практики

Оренбург, 2022

Концепция педагогической практики предполагает освоение традиционных форм и методов преподавания на кафедре и привнесение в процесс новых подходов с учетом современных условий информатизации и компьютеризации образования. В ходе педагогической практики аспирант реально участвует в образовательной деятельности, реализует свой творческий подход к этому процессу.

Отбор содержания и организация практики обусловлены принципами развития высшего образования и задачами обучения в аспирантуре:

1. **личностной ориентации** образования (принцип предполагает выявление возможностей содержания для самовоспитания и самообразования);
2. **гуманитаризации** (принцип определяет тенденции интеграции знаний в сфере человекознания и обосновании ценностных основ теоретических построений, диалогичность учебного материала, ориентацию обучающихся на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций);
3. **фундаментализации** (принцип определяет концентрацию практического материала вокруг «ядра» научных дисциплин как основы решения профессиональных задач и «задачное построение» содержания, предполагающего активизацию исследовательской деятельности);
4. **практико-ориентированности (технологичности)** (принцип направлен на реализацию методологической взаимосвязи науки и практики);
5. **принципа дополнительности** (принцип характеризует взаимодействие различных форм знания: обыденного, научного, вненаучного);
6. **вариативности** (принцип ориентирует на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления и профессионально-личностной рефлексии, потребностей рынка труда);
7. **историзма**, который предполагает научную объективность в освещении исследуемых процессов; рассмотрение изучаемых явлений и фактов в контексте конкретно-исторического времени; сочетания ретроспективы с перспективой, что обуславливает определенную актуализацию прогностической функции и ориентацию на современные проблемы развития науки.

2. Содержание и характеристика деятельности аспирантов

В ходе педагогической практики аспиранты включаются во все виды профессиональной деятельности, осуществляемой в сфере образования: преподавательская, консультационная, экспертная, исследовательская, коррекционно-развивающая, воспитательная, научно-методическая, управленческие мероприятия на базе педагогической практики. При этом выделяется следующее содержание и характер деятельности:

- владение теоретическими знаниями и разнообразными научными методами, приемами и средствами обучения, обеспечивающими уровень подготовки студентов, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;

- осуществление обучения и воспитания с учетом специфики преподаваемого медицинских дисциплин, с ориентацией на профессиональное самоопределение и становление студентов;

- проектирование и проведение лекций, практических занятий и семинаров, лабораторных занятий по профильным дисциплинам;

- осуществление оптимального отбора средств, приемов, методов и форм обучения, адекватных содержанию учебного материала и возрастным особенностям студентов;

- участие в деятельности кафедры, факультета (института), вуза;

- планирование учебно-воспитательной работы со студентами на дальнюю и ближнюю перспективу;

- стимулирование самостоятельной работы студентов с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к обучению, воспитанию и развитию;
 - содействие формированию педагогической культуры и мастерства аспиранта, профессионального мышления, профессионально-значимых качеств: организационных, конструктивных, коммуникативных, гностических;
 - анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и определения перспектив самообразования;
 - выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности, обеспечение охраны жизни и здоровья студентов в образовательном процессе.
- Содержание программы определяется целью (задачами) и видом практики.

3. Разделы (этапы) и виды работ на практике

1. *Самостоятельная работы: теоретическая и учебно-методическая:*
 - Разработка индивидуальной программы прохождения практики.
 - Работа с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс: изучение и анализ рабочей программы по учебной дисциплине.
 - Участие в деятельности кафедры: обсуждение вопросов на заседании кафедры и/или научно-методическом семинаре.
 - Изучение опыта работы ведущих преподавателей кафедры, факультета, вуза.
 - Посещение и анализ занятий аспирантов.
 - Подготовка к проведению учебных и внеучебных занятий.
 - Разработка конспектов учебных (лекционных, семинарских/практических/лабораторных) занятий и внеучебных занятий.
 - Разработка оценочных средств по учебной дисциплине
 - Консультации с руководителями педагогической практики, с ведущими преподавателями вуза.
2. *Проведение учебных занятий, индивидуальной работы и внеаудиторных мероприятий по учебным дисциплинам:*
 - Проведение лекционных занятий.
 - Проведение семинарских занятий; практических и лабораторных занятий.
 - Проведение внеучебных занятий (внеаудиторные мероприятия по предмету).
 - Проведение индивидуальной работы со студентами (проведение различных форм индивидуальной работы со студентами по темам проводимых аспирантом лекционных, семинарских, практических занятий).
4. *Деятельность по планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития*
 - Планирование собственного профессионального и личностного развития.
5. *Самоанализ и аналитический отчет аспиранта.*
 - Составление отчета по научно-педагогической практике.
 - Проведение итоговой конференции.

Циклограмма прохождения практики

| № п/п | Наименование раздела (этапа) | Содержание раздела (этапа) |
|--|---|--|
| 1. Этап самостоятельной работы: теоретическая и методическая- | | |
| 1.1. | Разработка индивидуальной программы прохождения практики. | Разработка индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики. |
| 1.2. | Работа с нормативными документами, регламентирующим и образовательный процесс (изучения и анализа рабочей программы по учебной дисциплине). | Виды деятельности аспиранта: – знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе; – ознакомление с федеральными |

| | | |
|---|---|--|
| | | государственными образовательными стандартами, учебными планами, рабочими программами; – освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении, изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам учебного плана. |
| 1.3. | Участие в деятельности кафедры. | Обсуждение вопросов на заседании кафедры или научно-методического семинара (вариативное задание) |
| 1.4. | Изучение опыта преподавания учебных дисциплин. | Виды деятельности аспиранта: Изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшем учебном заведении; посещение учебных занятий ведущих преподавателей по учебной дисциплине в соответствии с выбранным профилем; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других аспирантов. |
| 1.5. | Подготовка к проведению учебных и внеучебных занятий (внеаудиторных мероприятий). | Консультации с руководителями педагогической практики; ведущими преподавателями; разработка конспектов учебных занятий, в том числе, в интерактивной форме; разработка оценочных средств по учебной дисциплине. |
| 2. Исполнительский этап: проведение учебных занятий и индивидуальной работы по учебным дисциплинам | | |
| 2.1. | Проведение лекций. | Виды деятельности аспиранта (подготовка к лекционным занятиям; методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания лекций); разработка учебно-методического сопровождения выбранной дисциплины, самостоятельное проведение лекций; самоанализ проведенного лекционного занятия). |
| 2.2. | Проведение семинарских занятий по учебной дисциплине. | Виды деятельности аспиранта (подготовка к семинарским занятиям; методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания семинарских занятий); разработка учебно-методического сопровождения по темам семинарских занятий, самостоятельное проведение семинарских занятий; |

| | | |
|---|---|---|
| | | самоанализ проведенных семинарских занятий) |
| 2.3. | Проведение практических и лабораторных занятий по учебной дисциплине. | Виды деятельности аспиранта (подготовка к практическим и лабораторным занятиям; методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания практических и лабораторных занятий; разработка учебно-методического сопровождения практических и лабораторных занятий, самостоятельное проведение практических и лабораторных занятий; самоанализ практических и лабораторных занятий). |
| 2.4. | Проведение внеучебных занятий (внеаудиторных мероприятий). | Проведение внеаудиторных мероприятий по предмету (вариативное задание) |
| 2.5. | Индивидуальная работа со студентами. | Проведение различных форм индивидуальной работы со студентами по темам проводимых аспирантом лекционных, семинарских, практических занятий. |
| 3. Отчетно-рефлексивный этап: деятельность по планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития; подведение итогов практики | | |
| | Планирование собственного профессионального и личностного развития. | Отбор методов диагностики с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития; диагностика уровня собственного профессионального и личностного развития; анализ достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном развитии; составление программы собственного профессионального и личностного развития. |
| | Подведение итогов практики | Подготовка отчетной документации и аналитического отчета по результатам педагогической практики |

4. Примерный перечень заданий по практике

- Участие в деятельности кафедры. Обсуждение вопросов на заседании кафедры или научно-методического семинара (конкретный вид участия на выбор аспиранта).
- Анализ рабочей программы по учебной дисциплине или рабочей программы в формате АРМ (автоматизированное рабочее место) (вариативное задание).
- Посещение и изучение опыта работы преподавателей вуза.
- Наблюдение и анализ учебных занятий аспирантов.
- Разработка конспектов учебных занятий аспиранта.
- Проведение учебных занятий.
- Самоанализ учебных занятий.
- Проведение внеаудиторных мероприятий по учебной дисциплине (конкретный вид и тема мероприятия на выбор аспиранта).
- Разработка оценочных средств по учебной дисциплине.

- Проведение индивидуальной работы со студентами по темам проводимых аспирантами занятий.
- Разработка программы собственного профессионального и личностного развития.
- Подготовка отчётной документации и аналитического отчёта по результатам педагогической практики.
- Текущая аттестация. Отчет на кафедральном совещании.

По итогам прохождения практики аспирант предъявляет на кафедру результаты для получения дифференцированного зачета/аттестации следующую документацию:

- конспекты учебных занятий аспиранта;
- самоанализ проведенных учебных занятий;
- протоколы посещения аспирантом занятий преподавателя вуза, научного руководителя;
- протоколы посещения и анализа занятий других аспирантов;
- разработка учебно-методических материалов, оценочных средств по учебной дисциплине;
- дневник практики;
- отзыв руководителя практической подготовки (научного руководителя) аспиранта о проведенной педагогической практике.
- письменный отчёт о прохождении педагогической практики.

Руководитель научно-педагогической практики
(научный руководитель):

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает общий план-график проведения практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- контролирует работу практиканта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики;
- обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации; участвует в работе отдела аспирантуры и докторантуры по обсуждению вопросов педагогической практики.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**По проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся в виде зачета по дисциплине
«Биостатистика»**

Оренбург, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине «Биостатистика».

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме зачета, определенной в учебной плане и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков, установленной в рабочей программе дисциплины.

2. Вопросы промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Биостатистика»

1. Этапы статистического исследования и их содержание.
2. План статистического исследования. Типовые пункты.
3. Способы определения необходимого числа наблюдений при формировании выборочной совокупности.
4. Формы отбора статистических данных, используемые для формирования репрезентативного состава статистической совокупности.
5. Содержание программы статистического исследования.
6. Рекомендации по формированию неофициальных первичных учетных документов.
7. Программа разработки материала и виды статистических таблиц.
8. Подготовка статистических данных для последующего анализа на компьютере.
9. Описательная статистика качественных данных. Относительные величины.
10. Стандартная ошибка относительных величин и доверительные интервалы. Способы расчета и практическое применение.
11. Определение уровня статистической значимости различий между относительными величинами.
12. Описательная статистика количественного признака. Понятие о характере распределения количественного признака.
13. Определение вариабельности количественного признака при нормальном распределении и распределении, отличном от нормального.
14. Стандартная ошибка средней арифметической величины и доверительные интервалы. Способы расчета и практическое применение.
15. Определение уровня статистической значимости различий между средними величинами. Параметрические и непараметрические методы.
16. Понятие о корреляционной зависимости. Способы определения коэффициента корреляции и интерпретация результатов.
17. Понятие о регрессионном анализе. Линейные и нелинейные модели.
18. Динамические ряды, основные подходы к анализу.
19. Прогнозирование динамики явлений.
20. Основные понятия моделирования. Виды моделей. Представление модели в виде «черного ящика».
21. Интерфейс программы Statistica 10.0. Создание и сохранение документов.
22. Организация статистических данных в программе Statistica 10.0. Основной функционал по работе с данными.

23. Использование формы «двойной записи» в программе Statistica 10.0 для ввода и анализа качественных данных.
24. Вычисление индексов и перекодирование данных в программе Statistica 10.0.
25. Формирование подмножества данных и объединение.
26. Определение объема выборки в Statistica 10.0 при помощи модуля «Анализ мощности».
27. Построение таблиц частот и таблиц сопряженности в Statistica 10.0.
28. Графическое изображение относительных величин в Statistica 10.0 и MS Excel.
29. Определение характера распределения количественных данных в Statistica 10.0.
30. Описательная статистика количественных признаков в Statistica 10.0.
31. Определение статистической значимости различий между независимыми группами в программе Statistica 10.0 по количественным признакам при нормальном распределении: расчет критерия Стьюдента, дисперсионный анализ.
32. Определение статистической значимости различий между независимыми группами в программе Statistica 10.0 по количественным признакам при распределении отличном от нормального: расчет критерия Манна - Уитни, непараметрический дисперсионный анализ Краскела - Уолеса.
33. Определение статистической значимости различий между зависимыми группами в программе Statistica 10.0 по количественным признакам: расчет критерия Вилкоксона, непараметрический дисперсионный анализ Фридмана.
34. Графическое изображение средних величин в Statistica 10.0.
35. Проведение корреляционного анализа Пирсона и Спирмена в Statistica 10.0.
Графическое изображение результатов.
37. Построение линейных регрессионных моделей в Statistica 10.0.
38. Построение нелинейных регрессионных моделей в Statistica 10.0.
39. Анализ динамических рядов с помощью MS Excel и Statistica 10.0.
40. Математическое моделирование методом построения деревьев классификаций в Statistica 10.0.

3. Образец зачетного билета

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

кафедра сестринского дела
дисциплина «Биостатистика»
по укрупненным группам направлений подготовки
1.5 Биологические науки; 3.1 Клиническая медицина; 3.2 Профилактическая медицина;
3.3 Медико-биологические науки

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №1

I. ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ИС УНИВЕРСИТЕТА

II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Этапы статистического исследования и их содержание.
2. Определение статистической значимости различий между независимыми группами в программе Statistica 10.0 по количественным признакам при распределении отличном от нормального: расчет критерия Манна - Уитни, непараметрический дисперсионный анализ Краскела - Уолеса.
3. Задача. Используя учебную базу статистических данных, проведите построение таблицы сопряженности, оцените статистическую значимость различий между показателями, представьте данные графически.

III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Практическая часть в соответствии с билетом (Приложение)

Заведующий кафедрой сестринского дела,
д.м.н., доцент Бегун Д.Н.

Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации
к.м.н., доцент И.В. Ткаченко

Дата: 01.03. 2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Программа кандидатского экзамена
«Иностранный язык»**

**По проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся в виде зачета по дисциплине
«Иностранный язык»**

Оренбург, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена и зачета по дисциплине «Иностранный язык».

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме кандидатского экзамена и зачета, определенной в учебной плане и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков, установленной в рабочей программе дисциплины.

2. Вопросы для подготовки и сдачи кандидатского экзамена

«Иностранный язык» (по укрупненным группам направлений подготовки 1.5 Биологические науки; 3.1 Клиническая медицина; 3.2 Профилактическая медицина; 3.3 Медико-биологические науки)

1. Какие речевые модели начала научной конференции вы знаете.
2. Перечислите основные речевые модели, используемые при выступлении на научной конференции.
3. Назовите основные речевые модели, используемые при завершении выступления на конференции.
4. Сформулируйте правило согласования времен.
5. Сколько типов вопросительных предложений Вы знаете.
6. Как образуются вопросительные предложения в английском языке?
7. Для какой цели служат разные типы вопросительных предложений?
8. Назовите особенности неличной формы глагола: Infinitive.
9. Сформулируйте особенности образования, употребления и перевода инфинитива в предложении.
10. Перечислите функции инфинитива в предложении. Приведите примеры
11. Сформулируйте особенности употребления и перевода инфинитивных конструкций в предложении.
12. Назовите особенности образования и перевода инфинитивного оборота Complex Subject.
13. Назовите особенности образования и перевода инфинитивного оборота Complex Object.
14. Перечислите основные коммуникативные фразы, необходимые для реализации доклада с презентацией.
15. Назовите основные грамматические конструкции, характерные для устного и письменного профессионально ориентированного общения на английском языке.
16. Сформулируйте особенности употребления и перевода усилительной конструкции.

Практические задания для проверки сформированных умений и навыков

1. Монологическое высказывание аспиранта на английском языке по теме диссертационного исследования в рамках проведения конференции: «Contribution of Young Scientists into Medicine»
2. Работа с аутентичными текстами по специальности и теме диссертационного исследования аспиранта, с опорой на изученный языковой материал
3. Частотный словарь по теме диссертационного исследования по материалам аутентичных англоязычных текстов по специальности по результатам аналитического чтения специальной медицинской литературы
4. Реферат по материалам аутентичной англоязычной литературы по специальности по результатам аналитического чтения медицинской литературы по теме диссертационного исследования аспиранта
5. Составление аннотации на английском языке по теме диссертационного исследования аспиранта

3. Вопросы промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине

«Иностранный язык»

1. What language is the most important language in the world?
2. Where do the native speakers of English live?
3. How many people speak English as their mother tongue?
4. Why is a good knowledge of foreign languages the main obligation of tomorrow's doctors?
5. Should medical students study and work hard in order to achieve a good knowledge of English?
6. Can it increase their professional and intercultural outlook?
7. Do you like to study English?
8. Назовите особенности чтения односложных, двусложных и многосложных слов.
9. Перечислите особенности чтения английских согласных.
10. Перечислите буквосочетания, в которых имеются на произносимые согласные.
11. Сформулируйте правила чтения гласных в четырех типах слога.
12. Сформулируйте правила чтения гласных в открытом и закрытом типах слога.
13. В чем суть чтения безударных слогов?
14. Сформулируйте особенности ударения в одно-двусложных словах.
15. Сформулируйте особенности ударения в многосложных словах.
16. Сформулируйте правило образования степеней сравнения одно-двусложных прилагательных в английском языке.
17. Сформулируйте правило образования степеней сравнения многосложных прилагательных в английском языке.
18. Перечислите исключения образования степеней сравнения прилагательных.
19. Назовите функции глагола to be, особенности употребления в предложении. Проспрягайте глагол.
20. Назовите функции глагола to have, особенности употребления в предложении. Проспрягайте глагол.
21. Сформулируйте правило порядка слов в английском предложении.
22. Сформулируйте правило построения и перевода предложений с конструкцией there is (are).

23. Назовите особенности образования и перевода глаголов-сказуемых в форме Simple Active.
24. Перечислите слова-спутники, характерные для Simple Active. (Present, Past and Future).
25. Назовите особенности образования и перевода глаголов-сказуемых в форме Continuous Active.
26. Перечислите слова-спутники, характерные для Continuous Active. (Present, Past and Future).
27. Назовите особенности образования и перевода глаголов-сказуемых в форме Perfect Active.
28. Перечислите слова-спутники, характерные для Perfect Active. (Present, Past and Future).
29. Назовите особенности образования и перевода глаголов-сказуемых в форме Passive Voice.
30. Сформулируйте основные особенности образования, употребления и перевода видовременных форм английского глагола в активном залоге.
31. Сформулируйте основные особенности образования, употребления и перевода видовременных форм английского глагола в пассивном залоге.
32. Перечислите типы вопросительных предложений в английском языке.
33. Сформулируйте правило построения общего вопроса в английском языке.
34. С какой целью задают общий вопрос.
35. Сформулируйте правило построения альтернативного вопроса в английском языке.
36. Сформулируйте цель альтернативного вопроса.
37. Сформулируйте правило построения разделительного вопроса в английском языке.
38. С какой целью задают данный вопрос.
39. Сформулируйте правило построения специального вопроса в английском языке.
40. С какой целью задают специальный вопрос.
41. Перечислите основные словообразовательные элементы существительных и прилагательных английского языка.
42. Сформулируйте правило образования сказуемых в страдательном залоге:
 - Simple tenses;
 - Continuous tenses;
 - Perfect tenses.
43. Сформулируйте особенности употребления сказуемых в страдательном залоге в медицинских текстах по специальности.
44. В чем заключается разница употребления сказуемых в действительном и страдательном залогах.
45. Сформулируйте основные правила употребления разных типов вопросительных предложений при реализации профессионально ориентированной коммуникации.
46. Перечислите основные словообразовательные элементы существительных и глаголов английского языка.
47. Сформулируйте правило образования отрицательных предложений при реализации профессионально ориентированной коммуникации.
48. Назовите особенности употребления и перевода модальных глаголов. Дайте определение.
49. Перечислите эквиваленты модальных глаголов.
50. Назовите особенности употребления и перевода эквивалентов модальных глаголов при реализации научной коммуникации.

51. Сформулируйте особенности сказуемых с модальными глаголами.
52. Сформулируйте особенности сказуемых с эквивалентами модальных глаголов.

53. Назовите суффиксы существительных.
54. Перечислите суффиксы прилагательных.
55. Перечислите суффиксы наречий.
56. Какие приставки в английском языке имеют отрицательное значение?
57. Что означает словосложение?
58. Перечислите суффиксы английских глаголов.
59. Какие приставки имеют значение «неправильно, неверно»
60. Дайте определение неличной форме глагола «причастие».
61. Назовите особенности ее образования.
62. Сформулируйте особенности употребления причастия в предложении.
63. Сформулируйте особенности Participles как неличной формы глагола.
64. Назовите ее грамматические характеристики.
66. Назовите особенности употребления Participle I и перевода в предложении.
67. Назовите особенности употребления Participle II и перевода в предложении.
68. Перечислите возможности перевода английского причастия на русский язык. Приведите примеры.
69. Сформулируйте и укажите особенности образования, употребления и перевода сложных форм причастий в английском предложении.
70. Сформулируйте особенности образования, употребления и перевода Absolute Participle Construction.

4. Образец экзаменационного билета

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра иностранных языков

Кандидатский экзамен

«Иностранный язык»

(по укрупненным группам направлений подготовки

1.5 Биологические науки; 3.1 Клиническая медицина; 3.2 Профилактическая медицина; 3.3
Медико-биологические науки)

СОГЛАСОВАНО

проректор по научной,
инновационной и международной
деятельности

_____ Лященко С.Н.
« ____ » _____ 2022 год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ Чернышева Т.В.
« ____ » _____ 2022 год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Translate the text with the help of a dictionary (in writing).
2. Read the text without a dictionary and render it in Russian.
3. Speak on the aims and tasks of your research work.

Составители:

к.пед.н., доцент,
заведующая кафедрой
иностраннх языков

Коровина И.А.

к.пед.н., доцент,
доцент кафедры иностраннх языков

Заболотная С.Г.

—

Дата: 01.03. 2022 г.

5. Образец зачетного билета

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра иностранных языков
дисциплина Иностранный язык

по укрупненным группам направлений подготовки

1.5 Биологические науки; 3.1 Клиническая медицина; 3.2 Профилактическая медицина; 3.3
Медико-биологические науки

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №1

I. ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ИС УНИВЕРСИТЕТА

II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Сформулируйте правило образования отрицательных предложений при реализации профессионально ориентированной коммуникации.
2. Сформулируйте особенности сказуемых с модальными глаголами.
3. Перечислите эквиваленты модальных глаголов.

III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Практическая часть в соответствии с билетом (Приложение)

Заведующая кафедрой
иностраных языков
к.пед.н., доцент И.А. Коровина

Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации
к.м.н., доцент И.В. Ткаченко

Дата: 01.03. 2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Программа кандидатского экзамена
«История и философия науки»**

**По проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся в виде зачета по дисциплине
«История и философия науки»**

Оренбург, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена и зачета по дисциплине «История и философия науки».

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме кандидатского экзамена и зачета, определенной в учебной плане и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков, установленной в рабочей программе дисциплины.

2. Вопросы для подготовки и сдачи кандидатского экзамена «История и философия науки» (по укрупненным группам направлений подготовки 1.5 Биологические науки; 3.1 Клиническая медицина; 3.2 Профилактическая медицина; 3.3 Медико-биологические науки)

1. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
2. Античная наука: условия возникновения, основные идеи и достижения.
3. Особенности развития средневековой науки.
4. Наука Нового времени: возникновение методологических программ научного познания (дилемма «эмпиризм-рационализм»).
5. Становление и развитие классической науки.
6. Эволюция подходов к анализу науки. Позитивизм XIX века и его программные цели в философии науки.
7. Русский космизм как уникальное направление философии науки.
8. Этнос науки и этические проблемы науки в XXI в.
9. Познавательная деятельность как социально-историческое явление
10. Эволюция и революция в истории науки.
11. Предмет философии науки, его историческая эволюция.
12. Наука и философия: сходство и различие.
13. Связь науки, культуры и цивилизации.
14. Взаимосвязь науки с политикой и бизнесом. Проблема ответственности за использование научных результатов
15. Наука как социальный институт.
16. Научное знание как элемент культуры.
17. Роль науки в современном образовании и формировании личности
18. Методы научного познания и их классификация.
19. Структура теоретического знания. Абстрагирование и идеализация как условие и начало теоретического познания.
20. Особенности научного познания: критерии и нормы научного исследования.
21. Объяснение и понимание в научном познании.
22. Критический рационализм К. Поппера. Логика роста и развития научного знания.
23. Научные революции: их причины, содержание и последствия.
24. Сциентизм и анитисциентизм как типы научного мировоззрения.
25. Научная картина мира и её основные формы.
26. Проблема отделения истины от заблуждения в науке.
27. Научное знание как сложная развивающаяся система.

28. Развитие науки в традиционных и техногенных цивилизациях.
29. Принцип фальсификации как инструмент научного познания.
30. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их различения.
31. Аналогия и процедура обоснования теоретических знаний.
32. Усиление взаимосвязи между естественнонаучным и социально-гуманитарным знанием
33. Этика науки. Свобода научного поиска и моральная ответственность ученого
34. Наука и общество. Функции науки.
35. Феномен научных революций. Научные революции как перестройка оснований науки.
36. Критика науки и отрицание границ между наукой и другими формами познания (Фейерабенд).
37. Критика методологической концепции Канта в трансцендентальной модели познания Фихте.
38. Отношение между наукой и другими формами познания: наука и философия, наука и обыденное познание.
39. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт и как особая сфера культуры.
40. Методология познания в эпистемологической концепции И. Канта.
41. Язык науки
42. Проблема как форма научного познания.
43. Проблемные ситуации в науке как движущий фактор развития научного знания.
44. Специфика научного и вненаучного знания.
45. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
46. Прогрессивизм и традиционализм в научной мысли.
47. Уровни научного познания и структура научного знания.
48. Основания науки. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная размерность
49. Роль принципа системности в научном познании.
50. Преимущество в развитии научных знаний.
51. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска.
52. Проблема прогресса и регресса в науке.
53. Соотношение науки и вненаучного знания. Многообразие форм знания.
54. Глобальный эволюционизм и современная картина мира
55. Научные революции как трансформация оснований науки.
56. Принцип верификации в науке: основное содержание и способы применения.
57. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций.
58. Проблема демаркации науки и ненауки (логический позитивизм, К. Поппер).
59. Методология в структуре научного познания.
60. Технологическая детерминированность развития современной науки.
61. Структура эмпирического познания и знания. Проблема теоретической «нагруженности» эмпирического факта.
62. Проблема как исходный пункт научного исследования. Возникновение проблемных ситуаций в науке.
63. Эмпирический и теоретический уровни научного знания и критерии истины.
64. Ценность научной рациональности.
65. Методы научного познания и их классификация.

3. Вопросы промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «История и философия науки»

1. Философия науки: генезис и проблема определения предмета познания
2. Философия и наука: анализ соотношения
3. Возникновение методологических программ научного познания в философии науки Нового времени
4. Априорно-логическая методология научного познания
5. Становление критической философии науки
6. Критика метода критической философии науки: методологический анализ рациональной организации разума
7. Марксизм: поиск оснований разума, рациональности и научного познания
8. Позитивистская программа анализа науки: демаркация метафизики
9. Демаркация науки в позитивизме.
10. Махизм: анализ содержания и функции науки
11. Неопозитивизм: логический анализ языка науки.
12. Теория критического рационализма Карла Поппера.
13. Гносеологический скептицизм как метод анализа научного знания в философии науки скептицизма
14. Неопозитивизм и попытка редукции теоретического знания к эмпирическому знанию.
15. История возникновения науки: основные этапы
16. Методологический фальсификационизм К.Поппера
17. Язык науки как философская проблема.
18. Основные представители неопозитивизма, их творчество и научные взгляды.
19. Метод и методология в науке: сходства, различия, области применения.
20. Виды научного знания.

4. Образец экзаменационного билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии

Кандидатский экзамен
«История и философия науки»

(по укрупненным группам направлений подготовки

1.5 Биологические науки; 3.1 Клиническая медицина; 3.2 Профилактическая медицина;
3.3 Медико-биологические науки)

СОГЛАСОВАНО

проректор по научной,
инновационной и международной
деятельности

_____ Лященко С.Н.
« ____ » _____ 2022 год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ Чернышева Т.В.
« ____ » _____ 2022 год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
2. Наука как социальный институт.
3. Методы научного познания и их классификация.

Составители:

заведующий кафедрой философии
к. полит. н., доцент

В.В. Вялых

профессор кафедры философии
д. филос. н., профессор

М.Х Хаджаров

Дата: 01.03. 2022 г.

5. Образец зачетного билета

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

кафедра философии

дисциплина История и философия науки

по укрупненным группам направлений подготовки

1.5 Биологические науки; 3.1 Клиническая медицина; 3.2 Профилактическая медицина;

3.3 Медико-биологические науки

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №1

I. ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ИС УНИВЕРСИТЕТА

II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Философия и наука: анализ их соотношения.
2. Теория критического рационализма Карла Поппера.
3. Виды научного знания.

III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Изобразите в виде схемы ситуацию возникновения спорных моментов в науке. Компромисс и взаимное согласие работают на развитие науки, или против неё?

Заведующий кафедрой философии

к. полит. н., доцент В.В. Вялых

Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации

к.м.н., доцент И.В. Ткаченко

Дата: 01.03. 2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**По проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся в виде зачета по дисциплине
«Методология научного исследования»**

Оренбург, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине «Методология научного исследования».

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме зачета, определенной в учебной плане и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков, установленной в рабочей программе дисциплины.

2. Вопросы промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Методология научного исследования»

1. Наука как объект полидисциплинарного изучения. Понятие методологии науки.
2. Многообразие форм познавательной деятельности.
3. Специфика науки как системы знания. Критерии научности.
4. Наука как деятельность: характер, цель, предмет, ценность.
5. Проблема истины и её критериев.
6. Проблема научного метода.
7. Научное понятие.
8. Научный закон.
9. Научное объяснение.
10. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
11. Классификация и общая характеристика методов научного познания.
12. Описание и сравнение как способы структурирования научной информации.
13. Измерение как способ структурирования научной информации.
14. Наблюдение: структура, общая характеристика, классификация.
15. Эксперимент: структура, логическая схема, классификация.
16. Моделирование: этапы, структура, классификация моделей.
17. Обобщение и обработка эмпирических данных.
18. Методология теоретического уровня: логические действия.
19. Методология теоретического уровня: группа дедуктивных подходов и методов.
20. Методология теоретического уровня: группа исторических подходов и методов.
21. Методология теоретического уровня: группа системных подходов и методов.
22. Проблема как форма научного познания.
23. Факт как форма научного познания.
24. Гипотеза как форма научного познания.
25. Теория как высшая форма научного познания.
26. Научно-исследовательская программа.
27. Специфика научного творчества.
28. Понятие научной дискуссии. Логическая структура научной дискуссии. Аргументация и итоги дискуссии. Основные правила ведения научной дискуссии.
29. Литературное оформление научного труда. Виды представления результатов НИР.
30. Требования к научной публикации.
31. Проверка и принятие научной теории.
32. Фундаментальные и прикладные исследования.
33. Традиции и инновации в развитии науки.

34. Проблема классификации знаний и её решение в истории развития общества.
35. Роль междисциплинарных исследований в развитии современной науки.
36. Проблема достоверности и вероятности научного факта.
37. Современная наука сквозь призму антропного принципа.
38. Взаимосвязь теории и методологии.
39. Использование математических методов в современной науке.
40. Проблема рациональности научного познания.
41. Наука и техника: основные модели отношений.
42. Классическое естествознание и технические науки: проблема взаимоотношений.
43. Теоретические исследования в современных медицинских науках.

3. Образец зачетного билета

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

кафедра оперативной хирургии и клинической анатомии им. С.С. Михайлова
дисциплина «Методология научного исследования»
по укрупненным группам направлений подготовки
1.5 Биологические науки; 3.1 Клиническая медицина; 3.2 Профилактическая медицина;
3.3 Медико-биологические науки

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №1

I. ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ИС УНИВЕРСИТЕТА

II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Наука как объект полидисциплинарного изучения. Понятие методологии науки.
2. Гипотеза как форма научного познания.
3. Требования к научной публикации.

III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Используя материалы диссертационного исследования, представьте развернутый план диссертационного исследования. Дайте объяснение каждому разделу.

Профессор кафедры оперативной хирургии
и клинической анатомии им. С.С. Михайлова,
д.м.н., доцент Лященко С.Н.

Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации
к.м.н., доцент И.В. Ткаченко

Дата: 01.03. 2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**По проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся в виде зачета по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»**

Оренбург, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме зачета, определенной в учебной плане и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков, установленной в рабочей программе дисциплины.

2. Вопросы промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Методологические основы педагогики и психологии высшей школы.
2. Понятийный аппарат, принципы, цели и задачи педагогики высшей школы.
3. Методпринципы развития высшего медицинского образования.
4. Основные принципы компетентностного подхода к построению образовательного процесса в медицинском вузе.
5. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы в эпоху цифровизации.
6. Психологические составляющие обучения: предмет обучения, студент (субъект обучения), собственно учебная деятельность (способы обучения, учебные действия, мотивы), преподаватель (субъект обучения).
7. Ключевые компетенции преподавателя вуза.
8. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза.
9. Психолого-педагогическая сущность понятия «воспитание».
10. Приоритетные задачи в организации воспитательной работы в высшей школе.
11. Роль куратора по формированию и сплочению студенческой группы.
12. Нормативно-правовые основы регулирования образовательной деятельности при разработке образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
13. Роль цифровых инструментов и сервисов в разработке образовательного контента.
14. Вузовская лекция: виды, структура и технология проведения. Интерактивная лекция.
15. Основы педагогического дизайна видеолекции.
16. Понятие интерактивности в образовании. Активные и интерактивные методы обучения в медицинском вузе.
17. Виды семинаров в современной вузовской практике. Технология (методика) проведения семинарского (практического) занятия по профилю подготовки аспиранта.

18. Приемы активизации познавательной деятельности студентов на лекции и семинаре (применительно к профилю подготовки аспиранта).
19. Дистанционное образование как инновационная форма обучения в медицинских вузах.
20. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность.
21. Стратегии выстраивания перспективных линий собственного профессионального и личностного развития с целью постоянного самообразования.
22. Формы и методы педагогического контроля в вузе. Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студента.
23. Основы проектирования оценочных средств и критерий оценки образовательных результатов обучающихся.
24. Методы и приемы составления ситуационных и клинических задач, интерактивных упражнений.
25. Методика составления тестовых заданий.
26. Порядок разработки и формирования фонда оценочных средств.
27. Балльно-рейтинговая система как средство мотивации студентов к учебной деятельности.
28. Особенности БРС в ОрГМУ.
29. Классификация типов и видов самостоятельных работ студентов.
30. Организация исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов (на примере своей специальности). НИРС.
31. Теория и методика воспитания в высшей школе.
32. Направления, методы и формы воспитательной деятельности в вузе.
33. Педагогическое взаимодействие: основные характеристики, приемы профилактики и снятия коммуникативных барьеров во взаимодействии преподавателя и обучающегося.
34. Рабочая программа учебной дисциплины как обязательная составляющая основной образовательной программы (ООП) по направлению или специальности.
35. Требования к разработке рабочей программы учебной дисциплины с переходом на реализацию новых ФГОС.
36. Структура рабочей программы учебной дисциплины в ИС ОрГМУ.
37. Методические требования к разработке воспитательного мероприятия в кураторской группе.
38. Педагогическая коммуникация в компьютерной среде общения и обучения в вузе.
39. Виды и формы научно-исследовательской деятельности студентов (НИРС).
40. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) как важная часть учебного процесса, направленная на формирование готовности к применению полученных знаний на практике.

3. Образец зачетного билета

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

кафедра истории Отечества
дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»
по укрупненным группам направлений подготовки
1.5 Биологические науки; 3.1 Клиническая медицина;
3.2 Профилактическая медицина;
3.3 Медико-биологические науки

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №1

I. ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ИС УНИВЕРСИТЕТА

II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы в эпоху цифровизации.
2. Вузовская лекция: виды, структура и технология проведения. Интерактивная лекция.

III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раскройте методические основы (вид, цели, задачи, содержание, методы обучения и контроля) проведения лекции, опираясь на план-конспект лекции по своему профилю.

Заведующий кафедрой
К.ис. н., доцент Савицкий Г.В.

(_____)

Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации
к.м.н., доцент И.В. Ткаченко

(_____)

Дата: 01.03. 2022 г.